



1. Роль психологических знаний в организации межкультурных контактов

Определение межкультурной коммуникации, данное А. П. Садохиним:

«Межкультурная коммуникация есть совокупность разнообразных форм отношений и общения между индивидами и группами, принадлежащими к разным культурам».

Успешная межкультурная коммуникация предполагает постоянную готовность человека к восприятию, пониманию и принятию чужих этнических стереотипов поведения, нравов, обычаев, интересов, культурных ценностей.

Рассмотрим три основания психологической готовности к межэтническому общению:

1. **Когнитивное;**
2. **Поведенческое;**
3. **Эмоциональное.**
4. **Психология и общечеловеческие ценности**

Ошеломляющее многообразие точек зрения по этому вопросу вмещает представления об **общечеловеческих ценностях**, как о явлении **материальном, духовном, интеллектуальном**. Иногда общечеловеческие ценности, путают с **ценностями человечества - водой, воздухом, пищей, полезными ископаемыми, источниками энергии и т.д.** Или с ценностями, имеющими государственный (общественный) статус - **безопасность страны, экономика, быт и т.д.** Поэтому одни считают «ценности» стабильными, неизменными, а другие - меняющимися в зависимости от смены экономических, политических, военных и других условий, от политики правящей верхушки или партии, от смены социально-политического строя и т. д.

Общечеловеческие ценности, они у каждого разные и каждый делится по- своему: в творчестве, в природе, в поисках истины, в любви и т.д.

1. Роль психологии в формировании толерантности учащихся.

В психологии термином толерантность называют отсутствие эмоциональной или поведенческой реакции на определенный неблагоприятный фактор. Важно не

путать её с адаптацией, которая проявляется в нахождении способа взаимодействия, позволяющего минимизировать негативное воздействие. Толерантность проявляется не в подстройке ответной реакции, а в **значительном снижении порога реагирования**.

К примеру, разные люди по-разному реагируют на повышение голоса в общении. Кто-то не готов терпеть, чтобы на него кричали. А кто-то совершенно равнодушен к крику и никак на него не реагирует. В таком случае говорят о **толерантности к данному раздражителю**. Она может формироваться как неосознанно, так и сознательно, если человек понимает, что для него важно приспособиться к определенным условиям жизни.

1. Основные этические вопросы психологической науки и практики

Это связано с тем, что возрастает востребованность психологов и расширяются возможности, а с другой - возникают какие-то новые, неведомые по прошлому опыту проблемы. В частности, одним из источников этих проблем оказывается то, что психолог не просто взаимодействует испытуемым, пациентом, клиентом, подозреваемым и т.д., но так или иначе воздействует на него.

Развитие науки и практики психологии за прошедшие с той поры годы сопровождалось заметным изменением в частоте и характере этических проблем, с которыми сталкиваются психологи.

Этические принципы представляют собой оценочные суждения, часто трудно переводимые в реальное поведение; психологи, которые не дают себе труда задуматься над этими проблемами, нередко сталкиваются с этическими дилеммами. Ниже будут рассмотрены три важных этических принципа из «Этических принципов психологов»: **публичные высказывания, конфиденциальность и компетентность**.

1. Роль психологии в эффективности организации обучения

Выдающийся русский педагог Константин Дмитриевич Ушинский подчеркивал, что по своему значению для педагогики **психология** занимает первое место среди всех наук. Чтобы всесторонне воспитать человека, его надо всесторонне изучить.

Например, задачей психологии нередко считалось "психологическое обоснование" уже сложившихся и упрочившихся педагогических приемов и положений, их улучшение, совершенствование, а педагогика зачастую исходила из некоторых, по

существо догматически понятых, "психологических формул"

В отечественных педагогических публикациях все чаще проводится положение о том, что современная школа должна стать "антропоцентричной": центром всех учебно-воспитательных воздействий должен стать конкретный ученик, при этом все способы и формы организации школьной жизни оказываются подчиненными цели его всестороннего личностного развития. В частности, активно разрабатывается идея "личностно-ориентированного обучения", связанного с поиском путей наилучшего удовлетворения познавательных потребностей ребенка и созданием условий для его психологического роста. Особое значение в этой связи приобретает проблема воспитания учащихся, суть которой заключается в оказании ребенку индивидуализированной педагогической помощи в целях становления его субъективности в единстве природных, психологических и культурных качеств.

Таким образом, в антропоцентричной школе задачи обучения органично перерастают в задачи воспитания и соответственно задачи воспитания находят свое отражение в трансформации содержания и методов обучения.